



中国人民政治协商会议方城县委员会

提案

第 001 号

承办单位 教体局

案由：关于加强校园心理疏导护航中小学生心理健康的提案

审查意见：

76件提案

提案人

通讯地址

电话

张玉干

方城县广阳镇卫生院

13598225910

张秋月

方城县广阳镇第一初级中学

15893506123

陈栋

方城县广阳镇实德小学

18739018000

潘品

南阳市宛城区万正阳光海岸小区

15537715116

吴涛

河南省大学科技园(东园)18号楼B栋9层

15537715116

关于加强校园心理疏导护航中小学生心理健康的建议

提案者：张玉干

界别：医药卫生界

电话：13598225910

职务：方城县广阳镇卫生院 副院长

地址：方城县广阳镇卫生院老街 165 号

提案者：张秋月

界别：教育界

电话：15893506123

职务：教师

地址：方城县广阳镇第一初级中学

提案者：陈 栋

界别：教育界

电话：18739018000

职务：教师

地址：方城县广阳镇实德小学

提案者：潘 品

界别：教育界

电话：15537719116

职 务：教师

地 址：南阳市宛城区万正阳光海岸小区

提案者：吴 涛

界 别：农业界

电 话：15537715116

职 务：总经理

地 址：河南省大学科技园(东园)18号楼B栋9层

当前，我国中小学生心理健康问题呈现快速上升趋势，抑郁症、焦虑症检出率逐年攀升。主要原因体现在学业压力大、自控能力差、睡眠不足、家庭教养方式失当、农村儿童留守、网络虚拟社交等方面。经调研发现，在加强校园心理疏导，护航中小学生心理健康工作中，家长认知缺位、疏导机制不完善、心理教师编制不足等问题尤为突出。为此有以下几点建议：

一、深化“家-校-社”协同机制，优化教人育人环境

1. 开设“家长心理课堂”，提高家长对心理健康知识的认知及重视度，定期交流家庭教养方式，取长补短；学校全面落实“双减”政策，家长协同配合，树立良好榜样，培养良好学习习惯，共同营造良好“家-校”学习氛围，合理利用课后时间，保证中小学生在、在家睡眠质量；“校-社”联合进一步加强落实对农村留守儿童的政策倾斜情况及关爱度等。

2. 联合社区充分利用公共资源，增加完善中小學生适宜类配套休闲娱乐场所及设施；发动各界人士募捐书籍，建立“读书驿站”、“读书角”、“共享书店”等，创造多样化阅读空间，营造良好阅读氛围，提倡放下手机摒弃无效虚拟社交，为课后身心发展拓展提供服务。

二、构建预防体系，实施动态管理

1. 建立学生电子心理档案，完善“班主任-心理教师-校领导”，三级预警响应机制，制定分级干预预案；

2. 引进专业型心理医师人员，规范心理咨询机构准入标准，建立“医-教”结合转介绿色通道。

三、强化师资（心理医师、教师）保障，夯实专业基础

1. 将心理健康课程纳入教学督導體系，配备专职心理教师编制或心理医师；

2. 实施教师全员心理辅导能力提升工程，提高问题发现及响应能力；

3. 建立县域心理危机干预专家库，开通 24 小时学生心理援助专线。

校园心理疏导工作是一项持久且持续的工作，我们需要完善保障机制，促进长效发展，共同构筑青少年心理健康防护网，为中小學生健康成长保驾护航。

71件

中国人民政治协商会议方城县委员会

提案

第 号

承办单位 教体局

案由：关于加强校园心理疏导护航中小学生
心理健康的提案

审查意见：

提案人

通讯地址

电话

张方

杨河镇一初中

13949356612

董向普

方城县杨河镇人民政府

1763745266

加强校园心理疏导护航中小 学生 成长

近年来，中小 学生 心理健康问题呈现低龄化、高发化趋势，青少年存在不同程度的抑郁倾向，校园欺凌、学业压力、家庭矛盾等成为主要诱因，当前校园心理健康工作仍存在以下短板：1. 专业心理教师配备不足；2. 心理危机预警系统不完善，家校社协同缺位；3. 心理健康教育被边缘化，病耻感阻碍求助意愿。

建议：

1. 按师生比 1:500 配备专职心理教师，将心理健康课纳入必修课程，开发分级分类课程，配备沙盘器材、心情调节等设备。

2. 开设心理健康养育家长专题课程视频库，每年不少于 4 次家长学习，建立学生心理档案动态追踪系统，实现家校信息共享。

3. 医院心理健康科与学校建立结对帮扶，开通绿色就诊通道，设立 24 小时心理援助热线。

4. 引进智能心理测评系统，运用AI大数据分析识别高危群体，对重点学生建立一人一档，制定康复方案，定期开展心理疏导。

通过3—5年系统建设，实现中小學生心理危机发生率下降20%—50%，家長心理健康知识普及率超70%，形成“预防—干预—康复”全链条服务体系，为青少年健康成长筑牢心理防线。

中国人民政治协商会议方城县委员会

提案

第 号

承办单位 教体局

案由: 关于中小学生学习心理健康疏导的提案

审查意见:

提案人

通讯地址

电话

于庆荣

社城县解放路金榜世家

13782179467

年 月 日

关于中小学生心理健康疏导的建议

提案者：于庆荣

界别：经济界

电话：13782179467

职务：副总经理

地址：方城县解放路金榜世家

在当前社会环境中，中小学生面临着学业压力、家庭关系、同伴关系、校园霸凌等多重压力，其心理健康问题日益凸显，身边同事、亲戚朋友的中小學生开始休学，并且复学困难等现象，休学的孩子脱离了学校的集体生活，生活作息开始不规律，日夜颠倒，没有同龄朋友交流，整日以手机为伴，年龄又不够去上职高学技术，只能在家躺着等待年龄够了去上职高或踏入社会直接参与工作，甚至彻底躺平无所事事，成为问题青年，危害社会治安。为了护航中小学生心理健康，对已出现心理问题的青少年及时干预和纠偏，对青少年的未来成长尤为重要，有以下建议需要社会各界共同托举，解决青少年的心理健康问题。

建议教育部门建立休学学生档案，集中组织管理，建立“爱的家园”，定期举办一些活动，对此部分学生群体在休闲娱乐、学习、价值观引导、心理疏导等方面进行特殊教育和引导，避免误入歧途。

一、休闲娱乐方面

- 1、建立活动中心：设立专门面向休学未成年人的活动中心，开放时间可以根据孩子们的作息灵活安排，比如在周末和节假日全天开放，工作日的下午和晚上开放。里面设置多种娱乐设施，像适合小学生的滑梯、积木等益智玩具区，适合初中生的乒乓球桌、台球桌等。还可以定期举办小型的趣味运动会，如跳绳比赛、踢毽子比赛等，让孩子们在运动中放松身心，增强体质，也能培养他们的竞争意识和团队合作精神。
- 2、线上线下阅览室：打造阅览室，摆放各类适合不同年龄段孩子阅读的书籍，涵盖童话、科普、文学名著等。同时，搭建线上阅读平台，与图书馆合作，提供电子书籍借阅服务。可以组织线上阅读分享会，孩子们定期交流自己的读书心得，这样既能丰富他们的知识储备，又能锻炼表达能力，还能激发阅读兴趣，让孩子们在休闲时光沉浸在知识的海洋中。
- 3、建立手工创意DIY工作室：开辟手工制作区域，准备彩纸、黏土、画笔等材料。定期邀请手工达人或者美术老师开展手工课程，教孩子们制作纸艺作品、黏土雕塑、绘画等。可以举办手工展览，展示孩子们的优秀作品，增强他们的自信心和成就感，培养创造力和动手能力。

二、学习辅导方面

- 1、由教育部门牵头组建志愿者辅导团队：发动当地的大学生、退休教师等组成学习辅导志愿者团队。根据孩子们的年级和学习情况，进行一对一或者小组辅导。辅导时间可以安排在周末或者孩子们方便的晚上，地点可以在爱的家园或者

通过线上视频进行。针对小学生，重点辅导语文、数学、英语的基础知识，比如拼音、字词、简单的数学运算等；对于初中生，除了巩固学科知识，还可以帮助他们梳理知识体系，掌握学习方法，提高自主学习能力。

2、教育部门牵头，整合在线学习资源：收集各类优质的在线学习平台资源，如国家教育资源公共服务平台、学而思网校、作业帮等，筛选出适合方城县小学、初中休学孩子的课程，整理成资源清单分享给家长和孩子。鼓励家长监督孩子合理利用这些资源进行自主学习。同时，可以邀请学科老师录制一些针对性的微课，讲解当地教材的重点、难点知识，上传到专门的学习群或者平台供孩子们学习。

三、思想价值观引导方面

1、“五老”宣讲活动：充分发挥方城县“五老”（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）的作用，邀请他们为休学的孩子们开展主题宣讲活动。比如举办红色故事分享会，老战士讲述革命战争年代的英勇事迹，激发孩子们的爱国情怀；老教师开展品德教育讲座，教导孩子们诚实守信、尊老爱幼等传统美德；老干部讲解国家的发展历程和政策，培养孩子们的社会责任感和使命感。

2、社会实践活动：组织孩子们参与社区服务、环保公益等社会实践活动。比如定期安排孩子们参与社区卫生清洁活动，让他们体会劳动的价值，增强环保意识；开展关爱孤寡老人活动，孩子们去老人家中帮忙打扫卫生、陪老人聊天，培养

他们的爱心和尊老意识。活动结束后，组织孩子们分享自己的活动感受，引导他们思考社会问题，树立正确的价值观。

四、心理健康疏导

1、邀请专业的心理咨询师，通过线上直播或者线下讲座的形式，为孩子们开展心理健康教育课程。帮助孩子们正确认识自己的情绪，学会应对学习压力、人际交往等方面的问题。同时，设立心理咨询热线或者在社区活动中心设置心理咨询室，为有心理困扰的孩子提供一对一的咨询服务，引导他们保持积极乐观的心态，健康成长。

2、医院设立青少年心理科室，引导心理问题的学生通过心里疏导、药物治疗、家长配合，使这部分群体的学习生活早日步入正规。

加强中小學生心理健康教育是一项系统工程，需要政府、学校、家庭和社会协同推进，共同托举。通过建立完善心理疏导体系，为我县中小学生的健康成长筑牢心理防线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中国人民政治协商会议方城县委员会

提 案

第 号

承办单位 教体局

案由: 关于休学的中小学生心理健康疏导的提案

审查意见:

提案人

通讯地址

电话

王广荣

二郎庙镇

13782179467

2025年 5月 7日

在当前社会环境中，中小學生面临着学业压力、家庭关系、同伴关系等多重压力，其心理健康问题日益凸显，身边同事、亲戚朋友中的中小學生开始休学，并且复学困难等现象越来越多。休学的孩子脱离了学校的集体生活，生活作息开始不规律，日夜颠倒，没有社交，没有同龄朋友交流，整日以手机为伴，有的甚至小学还没毕业，十二三岁的年纪，年龄又达不到上职高的要求，又不能去社会上参加工作，这一部分群体彻底躺平无所事事，如不加以正确引导，很可能成为问题青少年，危害社会治安。

为了护航中小學生心理健康，对已出现心理问题休学的学生群体及时干预和纠偏，对青少年的未来成长尤为重要，有以下建议，需社会各界共同托举，解决中小學生心理健康问题。

一、建立休学学生集中管理档案，集中组织管理，成立一个“爱的家园”或类似的基

个机构，定期设定一个固定场环，定期举办一些活动，对此部分学生群体在心理健康疏导、价值观引导等方面进行特殊引导，群引领这一群体走向正确的道路，做一个对社会有用的人。

二、配备专业的心理咨询师，定期对这一群体进行心理疏导，正向价值观引导，提高他们对生活、学习的积极性，乐观面对社会。

三、定期邀请一些职业技术学院的老师对他们进行职业技术教育，比如“面点”、“美容美发”、“汽修等”，培养兴趣，为将来踏入社会做好技能储备。

加强中小学心理健康教育是一项系统工程，^体体的中小学生在社会上属于独立的个体，尤其需要关注，需要政府、学校、家庭和社会共同推进，共同培养，减少问题青少年踏入社会危害社会治安，让更多的培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人。

中国人民政治协商会议方城县委员会

提案

第 号

承办单位 教体局
工健委

案由: 关于加强校园中小学生心理健康护航和心理疏导工作的提案

审查意见:

提案人

通讯地址

电话

于海成

19303812999

余帅兵

13683997999

刘超

15538787111

马千军

18736551111

关于加强校园中小学生心理健康护航和心理疏导工作的建议

提案者：于海成

界别：医药卫生界别

电话：19303812999

职务：董事长

地址：方城县二郎庙镇天宇大道1号

提案者：余帅兵

界别：科技文化新闻

电话：13683997999

职务：董事长

地址：方城县凤瑞路龙城花园

提案者：刘超

界别：经济界别

电话：15538787111

职务：董事长

地址：张骞大道未来万家

提案者：马千里

界别：医药卫生界别

电话：18736551111

职务：科室副主任

地址：方城县人民医院

一、现状分析

我县作为传统农业人口大县，农闲时都有外出务工的习惯，同时也是一个劳务输出大县，青壮年劳务输出较多；所以留守儿童占比高（约 40%）。由于留守儿童、青少年家庭教育缺失，很多孩子缺乏和家长沟通，容易造成性格偏执、自闭等症状；特别是留守青少年心理健康的家庭教育严重缺失，造成缺乏自我保护意识和安全意识；由于我县现阶段教育资源分布不均、优势教育资源集中生源集中等因素，学校不能快速、有效的甄别、筛查出有心理问题的学生，造成有心理问题的学生不能及时得到有效干预，同时父母外出不能经常有效的和学校保持一致沟通，造成家校心理健康教育衔接不畅等现实问题。出现较多的就是学生出现思想叛逆、对于交

通安全意识、自我保护意识特别淡薄，导致每年都有溺水、交通意外、个别的走向极端等事故频发，特别是初高中生概率更高。2023 年国家疾控中心抽样调查显示，中小學生焦虑倾向检出率达 28.6%，行为异常现象较 2019 年上升 15%，且每年比例都在上升，凸显心理服务体系建設迫在眉睫。

二、根据以上因素具体建议如下：

（一）构建医教协同工作机制

1. 成立教育-卫生联合工作组，由教育局分管副局长、卫建委分管领导、精神卫生中心专家共同牵头，统筹制定三年行动计划。
2. 在县医院设立学生心理服务专窗，开通 24 小时咨询专线（可对接现有 12355 青少年服务热线）。
3. 建立已具备精神卫生科室（县医院，中医院）、精神卫生专科医院资质（正康医院、康宁医院、慧康医院、厚爱医院）的单位对口支援制度，每个学区配备 1 名驻点精神卫生联络员。

（二）打造本土化师资队伍

1. 实施“双证培养”计划：三年内实现初高生班主任 100%持心理健康教育 C 证，校医或学校心理咨询团队 100%持心理急救员

资质（一高、五高已初步建立心理咨询团队，但缺乏精神卫生专业人员的支持）。

2. 建立"1+N"帮带机制：由县卫建委牵头建立本县精神科医生、心理咨询师资源库，由资源库里的1名精神科医师或心理咨询师带教15-20名骨干教师，培育本土心理教育专家。
3. 制作地方特色的微课程：针对留守老人监护群体，连续性的开发3分钟左右的情景短视频，利用抖音、微信、电视等渠道普及心理健康教育知识（现在老年人刷抖音普及率比较高，可以利用大数据定向推送）。

（三）构建三级预防体系

1. 初级预防：每学期开学季的第一个月由卫生单位协助开展心理健康普测，做到普测严格严谨、真实有效，普测完根据普测结果由联合工作组建立"红黄蓝"分级预警档案，根据档案分级不同配备不同级别工作人员对接。
2. 二级干预：定期对预警学生分级精准实施"1名教师+1名社工+1名医生"结对帮扶，帮扶过程中发现问题及时调整帮扶方案，把学生情况及时上报给联合工作组，联合工作组在管理、帮扶过程中注意学生信息保密工作，学生和家长一般是不愿让外界知晓身体状况。

3. 三级诊疗：针对预警档案里的学生开通医共体绿色通道，对重症患者实行“定时定点专家一对一服务、且先诊疗后付费”的特殊政策。

（四）创设特色成长环境

打造“心灵驿站”网络：在学校文化站、公共活动场所设立心理放松角，配置沙盘、减压器械等设备让学生释放。增加特色文化课程，比如通过剪纸、文艺比赛、地方戏曲、说唱等艺术形式开展表达性心理治疗。在条件允许的情况下各校根据自己实际情况可以举办走进田间活动，让学生走进自然参与农作劳动来减负、解压，同时也体验农耕的乐趣。

三、保障措施

1. 为长期落实心理健康教育工作，建议将心理健康服务纳入绩效考核和乡村振兴考核指标，设立专项经费（建议按生均 30 元/年标准保障）。
2. 组建跨部门督导组或依托成立的联合专家组，每季度对各校区开展联合督查，建立问题整改闭环机制，以确保工作的有效性、高效性。
3. 联合工作组对接高校科研院所，开展县域青少年心理健康状况追踪研究，及时优化预警、干预策略。

4. 建议优先在中心城区教育单位或高级中学试点，待成熟后全面推广，预计首年投入约 150-200 万元，可覆盖 60%以上中小学校)

中国人民政治协商会议方城县委员会

提 案

第 号

承办单位 教体局

案由: 关于加强校园心理疏导 护航中小學生心理健康的建
议提案

审查意见: _____

提 案 人 _____ 通 讯 地 址 _____ 电 话 _____

李传兵

年 月 日

关于加强校园心理疏导 护航中小學生心理健康的建议

李传兵

中小學生正处在身心发展的关键时期，加强校园心理疏导、促进其心理健康，对于他们的成长成才以及社会的未来发展都具有极其重要的意义。然而，当前中小學生心理健康问题形势严峻，不容忽视。

当前，在社会层面，数字化时代网络信息繁杂，学生辨别能力不足，容易受到不良信息影响，一些暴力、沉迷性的网络游戏对学生心理健康和人格塑造极为不利。从个人因素看，青春期学生身心发展不平衡，自我意识、自主意识等逐步形成，但价值观、知识、能力等尚不稳定，容易出现逆反、焦虑等情绪。

为加强校园心理疏导，护航中小學生心理健康，现提出以下建议：

1. 完善心理健康教育课程体系：严格按照课程标准，开足开齐心理健康课程，并确保课程质量。除理论知识讲授外，增加更多互动环节，如心理剧表演、小组讨论、案例分析等。根据不同年龄段学生特点，设计专属课程内容，小学阶段以培养积极心态和良好行为习惯为主，中学阶段注重应对压力、情绪管理和人际关系处理等内容。

2. 丰富校园心理健康活动：学校要定期举办心理健康月、心理健康周等主题活动，通过心理健康讲座、心理剧表演、

心理健康知识竞赛、心理咨询与辅导等形式，普及心理健康知识，营造良好的心理健康教育氛围。充分利用校园广播、宣传栏等宣传阵地，宣传心理健康知识，介绍心理调适方法，展示学生的心理健康作品等，提高学生对心理健康的认知水平。

3. 建立健全心理危机干预机制：构建完善的心理危机预警系统，定期对学生进行心理健康测评，建立动态的心理健康档案，全面了解学生的心理健康状况。通过测评和日常观察，及时发现潜在的心理危机学生，并进行重点关注和跟踪辅导。制定科学合理的心理危机应急预案，明确各部门和人员在心理危机干预中的职责和任务，确保在危机事件发生时能够迅速、有效地进行处置。

4. 加强家校社协同育人：学校要定期举办家长会，开展心理健康知识讲座和培训，帮助家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法和心理调适技巧，提高家长对孩子心理健康的重视程度和关注能力。建立家校沟通机制，通过家长微信群、电话等方式，及时交流学生的学习、生活和心理状况，共同制定教育方案，形成家校教育合力。充分发挥社区在青少年心理健康教育中的作用，利用社区资源，开展心理健康教育宣传活动、亲子活动、社会实践活动等，为学生营造良好的社区成长环境。

中国人民政治协商会议方城县委员会

提 案

第 号

承办单位 教体局、卫健委

案 由：关于加强校园心理疏导护航中小学心理健康
的提案

审查意见：

提 案 人

通 讯 地 址

电 话

张玉干

方城县广阳镇卫生院老街165号

13598225910

关于加强校园心理疏导护航中小学生心理健康的建议

提案者：张玉千

界别：医疗卫生界

电话：13598225910

职务：方城县广阳镇卫生院 副院长

地址：方城县广阳镇卫生院老街165号

当前，我国中小学生心理健康问题呈现快速上升趋势，抑郁症、焦虑症检出率逐年攀升。主要原因体现在学业压力大、睡眠不足、家庭教养方式失当、农村儿童留守、网络虚拟社交等方面。经调研发现，在加强校园心理疏导，护航中小学生心理健康工作中，家长认知缺位、疏导机制不完善、心理教师编制不足等问题尤为突出。为此有以下几点建议：

一、深化家校社协同，优化育人环境

1. 开设“家长心理课堂”，提高家长对心理健康知识的认知及重视度，定期交流家庭教养方式；学校全面落实“双减”政策，协同保证中小学生睡眠质量；校社联合进一步加强农村留守儿童的关爱度等。

2. 联合社区完善配套休闲娱乐场所，建立“读书驿站”，提倡放下手机摒弃无效虚拟社交，提供课后身心发展拓展服务；

二、构建预防体系，实施动态管理

1. 建立学生电子心理档案，完善“班主任—心理教师—校领导”，三级预警响应机制，制定分级干预预案；

2. 规范心理咨询机构准入标准，建立医教结合转介绿色通道。

三、强化师资保障，夯实专业基础

1. 将心理健康课程纳入教学督导体系，配备专职心理教师编制；

2. 实施教师全员心理辅导能力提升工程，提高问题发现及响应能力；

3. 建立县域心理危机干预专家库，开通 24 小时学生心理援助专线。

校园心理疏导工作是一项持久且持续的工作，我们需要完善保障机制，促进长效发展，共同构筑青少年心理健康防护网，为中小學生健康成长保驾护航。